

# PROGRAMMA SVOLTO

## CLASSE 5<sup>^</sup>ASS

<b>CLASSE</b>	5ASS
<b>INDIRIZZO</b>	SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2024/25
<b>DISCIPLINA</b>	Igiene e cultura medico sanitaria
<b>DOCENTE</b>	Silvana Bizzarro

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5BSS

**Libro di testo adottato:** Competenze di igiene e cultura medico sanitaria Riccardo Tortora CLITT Zanichelli

**Altri materiali utilizzati:** (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente).

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>COMPETENZA</p> <p>Possedere i contenuti fondamentali della fisiologia e patologia, riconoscendo le procedure e i metodi di lavoro.</p> <p>-Osservare, descrivere e analizzare i fenomeni propri alla realtà naturale, riconoscere concetti di sistema e complessità e saper ricondurre l'osservazione dal particolare al dato generale.</p> <p>-Comprendere e utilizzare un linguaggio biomedico e scientifico corretto.</p> <p>-Saper descrivere le principali disabilità e relativi bisogni</p> <p>-Saper indicare e descrivere le caratteristiche fondamentali delle principali valutazioni diagnostiche, delle principali indicazioni generali di trattamento nella rieducazione funzionale.</p>	<p><b>Modulo 1</b> <b>Disabilità fisica ed intellettiva</b></p>	<p>-Bisogni degli utenti: primari, secondari, terziari; Analisi e valutazione dei bisogni; Piramide di Maslow.</p> <p>- Disabilità: epilessia: eziologia, sintomatologia, diagnosi, terapie, assistenza e riabilitazione.</p> <p>- Disabilità fisica: sclerosi multipla e SLA ( sclerosi laterale amiotrofica)</p> <p>- Sindrome di Down, Q.I., disabilità intellettiva, ripasso e approfondimento dei seguenti punti, tipo di patologia, eziologia, epidemiologia, quadro clinico, diagnosi, terapia farmacologica e non farmacologica.</p> <p>Approfondimento Pet-therapy e basi biologiche</p> <p>-Disabilità intellettiva: epidemiologia, eziologia, diagnosi, sintomatologia, prevenzione, trattamenti farmacologici e non farmacologici, scale di valutazione del QI, scale di valutazione e screening per la compromissione intellettiva. Test d'intelligenza: Wisc-IV , WPPSI.</p> <p>DISABILITÀ PSICHICA: SPETTRO AUTISTICO, EPIDEMIOLOGIA, EZIOLOGIA, BASI FISIOPATOGENETICHE E GENI COINVOLTI, CAUSE AMBIENTALI, DIAGNOSI, TERAPIE FARMACOLOGICA E NON FARMACOLOGICA, SCALA DI VALUTAZIONE, TECNICA ABA.</p> <p>-SCHIZOFRENIA: CLASSIFICAZIONE, EZIOPATOGENESI, DIAGNOSI, QUADRO CLINICO, TERAPIA, E RIABILITAZIONE.</p> <p>-FASI DEL PROGETTO D'INTERVENTO, SCALE DI VALUTAZIONE DEI BISOGNI</p>

		-VALUTAZIONE DIAGNOSTICA INFERMIERISTICA, SCALE DI VALUTAZIONE SANITARIA (SCALA RANKIN, ADL,IADL, INDICE BARTHEL, SCALA VALUTAZIONE LESIONI DA DECUBITO ( NORTON, BRADEN), C.A.R.S. PER L'AUTISMO, SCALA VAS,VDS PER VALUTARE IL DOLORE.
<p><b>COMPETENZA</b></p> <p>-saper indicare e descrivere i differenti eventi che si susseguono durante il ciclo della fecondazione descrivendo le tappe dell'embriogenesi e cause di disabilità</p> <p>-saper distinguere le strutture e le funzioni del sistema nervoso e danni pre- peri e postnatale</p> <p>-saper individuare i principali fattori di rischio in gravidanza.</p> <p>-Saperindicare i principali interventi e percorsi assistenziali per prevenire la disabilità</p>	<p><b>Modulo 2</b></p> <p><b>Riproduzione ed età evolutiva e concause di disabilità</b></p>	<p>-igiene della gravidanza: principali esami diagnostici per la prevenzione delle patologie del feto, tipi di parto e principali fattori di rischio in gravidanza.</p> <p>- sviluppo embrionale e fetale, auxologia, sviluppo neuromotorio dell'età evolutiva.</p> <p>-assistenza sanitaria neonatale, tecniche fondamentali di diagnosi prenatale.</p>
<p><b>COMPETENZA</b></p> <p>saper indicare e descrivere le cause e i fattori eziopatogenetici alla base della disabilità.</p> <p>-spiegare, in modo corretto e appropriato, i fattori di rischio principali nell'insorgenza delle disabilità fisiche e intellettive.</p> <p>-saper indicare le principali tecniche di riabilitazione e conoscere le indicazioni generali di trattamento nella rieducazione funzionale.</p>	<p><b>Modulo 3</b></p> <p><b>Neuropsichiatria infantile</b></p>	<p>Neuroscienze: sviluppo del sistema nervoso centrale, onde cerebrali, neuroni specchio.</p> <p>-Neuropsichiatria infantile: principali patologie e disturbi psichici, nevrosi, psicosi.</p> <p>-Interventi e protocollo terapeutico nei disturbi alimentari e delle diverse disabilità psichiche</p> <p>-Principali patologie neuropsichiatriche: spettro autistico, presa in carico e assistenza</p> <p>-disabilità intellettiva, disturbi mentali: spettro della schizofrenia ed autismo. presa in carico ed assistenza socio-sanitaria.</p>

<p>COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-saper indicare e descrivere le cause e i fattori eziopatogenetici alla base della disabilità.</li> <li>-spiegare, in modo corretto e appropriato, i fattori di rischio principali nell'insorgenza delle disabilità fisiche e intellettive.</li> <li>-saper indicare le principali tecniche di riabilitazione e conoscere le indicazioni generali di trattamento nella rieducazione funzionale.</li> </ul>	<p><b>Modulo 4</b>  <b>Disabilità da malattie cronico-degenerative e tecniche di riabilitazione funzionale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-problemi e fattori di rischio correlati alla disabilità fisiche e mentali.</li> <li>-caratteristiche cliniche fondamentali delle paralisi cerebrali infantili, distrofie muscolari, disabilità intellettive, disabilità fisiche, patologie cerebrovascolari, cardiovascolari (MID, TIA, infarto miocardico, tumori, obesità, diabete).</li> <li>-presa in carico, assistenza, riabilitazione sanitaria, per pazienti con disabilità fisica, figure professionali di riferimento.</li> <li>-piano didattico personalizzato.</li> </ul>
<p>COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-saper descrivere la funzione fisiologica che ciascun principio nutritivo svolge all'interno dell'organismo.</li> <li>-saper individuare i fattori di rischio e di protezione delle patologie correlate alla scorretta alimentazione e cottura degli alimenti.</li> </ul>	<p><b>Modulo 5</b>  <b>Alimentazione, regime dietetico e patologie correlate</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-classificazione, composizione e fondamentali caratteristiche degli alimenti e dei principi nutritivi.</li> <li>-funzioni del microbiota intestinale per la salute.</li> <li>-fattori di rischio e di protezione per le patologie da malnutrizione</li> <li>-principali patologie correlate ad una scorretta alimentazione ( tumori, diabete, malattie cardiovascolari)</li> </ul>
<p>COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ideare e sviluppare in modo autonomo un piano di intervento socio-assistenziale.</li> <li>-saper analizzare e descrivere le differenti fasi e procedure di un piano di intervento e riconoscere le caratteristiche e l'importanza della</li> </ul>	<p><b>Modulo 6</b>  <b>Elaborazione e progettazione piano di intervento socio-sanitario</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ideazione e sviluppo di un piano di intervento, identificazione dei bisogni, destinatari, finalità e formulare obiettivi, selezionare i metodi e sussidi, risorse e verificare risultati.</li> <li>-progetto d'intervento, fasi del progetto, scale di valutazione dei bisogni, valutazione.</li> <li>-Principali procedure di intervento su soggetti diversamente abili, minori, anziani e con disagio psichico.</li> </ul>

<p>definizione delle finalità e degli obiettivi di intervento.</p> <p>-saper tracciare procedure di recupero nei confronti di persone in difficoltà e saper trarre, attraverso la verifica e la valutazione dei risultati ottenuti, coerenti conclusioni in merito al valore e al significato di un piano d'intervento.</p>		<p>Progetto d'intervento PCI: ambiti di intervento per formulare il progetto, scale di valutazione del dolore, trattamento farmacologico, pompa al baclofen, trattamenti non farmacologici, ambiente arricchito, trattamento chirurgico nelle Paralisi cerebrali infantili.</p> <p>-Interventi ortopedici di rieducazione motoria, ortesi, ausili, protesi, programma CIMT, alimentazione artificiale, gastrostomia percutanea -PEG, procedure principali nell'inserimento scolastico.</p> <p>Introduzione Legislazione sanitaria: storia del Sistema sanitario Nazionale.</p> <p>-Organizzazione dei servizi socio-sanitari: assistenza socio-sanitaria percorso presa in carico utente con dipendenze ( DCA, tossicodipendenze),SERD, protocollo d'intervento farmacologico; Introduzione Dipartimento di salute mentale, neuropsichiatria; Consultorio familiare, funzioni e servizi.</p>
<p>COMPETENZA</p> <p>-saper individuare e analizzare le norme relative alle funzioni e alle prestazioni del servizio sanitario nazionale.</p> <p>-saper riconoscere le competenze medico-sanitarie dello Stato, regioni, comuni.</p> <p>-conoscere e saper analizzare il significato di rete informale ed informale.</p>	<p><b>Modulo 7</b>  <b>Organizzazione dei servizi socio-sanitari e delle reti formali</b>  <b>Legislazione sanitaria</b></p>	<p>-descrizioni generali delle competenze medico-sanitarie dello Stato, regioni, comuni e come si accede ai servizi socio-sanitari.</p> <p>- consultorio familiari, Servizio neuropsichiatria infantile e adulti (UMEE-UMEA), SerD, Assistenza domiciliare, servizi socio-sanitari per anziani, disabili e adulti, Liveas, Networking, rete informale e formale, caregiver.</p> <p>Il Welfare State, il Sistema sanitario nazionale-</p> <p>-Principali leggi in ambito socio-sanitario, i LEA e le aree di assistenza collettiva, distrettuale ed ospedaliera.</p>

<p><b>COMPETENZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-collaborare all'attuazione di programmi di prevenzione primaria nell'ambito delle dipendenze.</li> <li>-saper riconoscere i diversi tipi di dipendenze da comportamento o da sostanze</li> <li>-saper individuare gli interventi socio-sanitari per i diversi ambiti della dipendenza.</li> </ul>	<p><b>Modulo 8</b>  <b>Educazione sanitaria</b>  <b>Dipendenze</b></p> <p><b>Uda : Analisi funzionale delle strutture socio-sanitarie operanti nel territorio nell'ambito delle dipendenze</b></p> <p><b>Ed.Civica: effetti dannosi derivanti da sostanze illecite e da altre forme di dipendenza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Neurobiologia: struttura e funzioni del neurone, meccanismo della trasmissione nervosa, composizione e funzioni dei neurotrasmettitori, recettori endocannabinoidi, azione delle sostanze stupefacenti o comportamenti sul Reward sistem.</li> <li>-classificazione delle droghe e azione sui neurotrasmettitori.</li> <li>-presa in carico, assistenza e riabilitazione nell'ambito delle dipendenze, principali modalità e procedure di intervento su persone con disagio psichico.</li> <li>-danni al sistema nervoso ed altri distretti corporei, dalle diverse sostanze stupefacenti e da altre dipendenze ( da cibo, alcol, ludopatia, dal web).</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-saper indicare e descrivere le maggiori modificazioni a carico di organi e sistemi che intervengono nel processo di invecchiamento.</li> <li>-spiegare gli aspetti epidemiologici e biologici della senescenza.</li> <li>-saper indicare le principali affezioni della senescenza e le essenziali linee guida di assistenza e prevenzione.</li> <li>-descrivere e indicare le relative funzioni dei fondamentali servizi sociosanitari di assistenza e l'assessment globale del soggetto anziano, concetto di case management e figure professionali coinvolte nel percorso assistenziale socio-sanitario. saper distinguere tra le cure palliative dall'eutanasia.</li> <li>-riconoscere i diversi tipi di dolore.</li> </ul>	<p><b>Modulo 9</b>  <b>Senescenza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-teorie dell'invecchiamento, alterazioni anatomo-funzionali a carico di organi ed apparati.</li> <li>-le malattie della senescenza (demenze senili, Alzheimer, Parkinson).</li> <li>-la sindrome dell'immobilizzazione e le lesioni da decubito-</li> <li>-gestione del paziente anziano affetto da deterioramento mentale, presa in carico, assistenza e riabilitazione.</li> <li>-Cure palliative e servizi territoriali correlati: fisiologia del dolore, scale di valutazione del dolore, farmaci utilizzati.</li> <li>-Setting assistenziale per le cure palliative e strutture socio-sanitarie</li> <li>-Farmaci nella terapia del dolore</li> <li>-Vie di somministrazione dei farmaci</li> <li>cure per l'accompagnamento del fine vita: hospice, centri residenziali per le cure palliative per minori (da 0-18 anni).</li> </ul>

-capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.

--	--

Le competenze specifiche della disciplina di igiene cultura medico-sanitaria sono così declinate:

**COMPETENZA 1:** Gli allievi sappiano redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali, raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

**COMPETENZA 2:** utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità, utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.

**COMPETENZA 3:** contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche a tutela del diritto alla salute e al benessere delle persone

**COMPETENZA 4:** prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

**COMPETENZA 5:** Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi

**COMPETENZA 7:** gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio

**COMPETENZA 9:** realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA "EDUCAZIONE CIVICA"</b>		
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	<b>ARGOMENTI SVOLTI</b>	<b>CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI</b>

<p><b>COMPETENZA</b></p> <p>-saper identificare i diversi tipi di dipendenze.</p> <p>-conoscere il meccanismo della ricompensa e saper spiegare la differenza tra l'aspetto fisiologico da quello patologico.</p> <p>-saper riconoscere e stabilire relazioni e saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali</p>	<p><b>Le dipendenze</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le neuroscienze: dipendenze, fisiopatologia del circuito della ricompensa ( reward sistem, sistema limbico, ippocampo) influenza epigenetica e genetica nello sviluppo dell'età evolutiva.</li> <li>• Differenza tra eustress e distress</li> <li>• Principali dipendenze da comportamenti o sostanze: DCA ( anoressia, bulimia, binge eating, vigoressia, picacismo, ortoressia), ludopatia, dal web, psicofarmaci, alcol, fumo, droghe.</li> <li>• Modalità di intervento e trattamento riabilitativo nell'ambito delle dipendenze</li> </ul>
--	-----------------------------	--

Piove di Sacco, 05/06/2025

Il Docente Silvana Bizzarro

I rappresentanti degli studenti

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_